



Д/С №106 "Изюминка"

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 106 «Изюминка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025г.

г.о. Тольятти, 2026

Содержание

1. Общие сведения о детском саде.....	3
I ЧАСТЬ Аналитическая.....	3
1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса....	3
2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).....	6
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально технической базы.....	14
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
II ЧАСТЬ Показатели образовательной деятельности.....	21
III ЧАСТЬ Выводы о деятельности и перспективы развития.....	23

1. Общие сведения о детском саду

Наименование: Детский сад №106 «Изюминка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования с углубленным осуществлением деятельности по познавательному направлению развития детей в ходе реализации проекта «STEAM-центр» на базедетского сада. Имеет группы общеразвивающей направленности.

Юридический адрес: 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

Местонахождение: 6 квартал. 445028, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, 53.

Телефоны: 8(8482) 600-256; 600-216.

E-mail: zaved106@pdlada.ru; metod106@pdlada.ru

Сайт: www.pdlada.ru

Режим работы: с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада» и лицензией на образовательную деятельность.

I часть. Аналитическая

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Административное управление осуществляют:

- заведующий детским садом – РовзаВагизовнаМаслячкина;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Ольга Владимировна Сергеева;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Светлана Владимировна Горбатова.

В детском саду сформированы и функционируют органы соуправления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в детском саду создан и функционирует Совет родителей. Не менее 2-х раз в год собирается Общее родительское собрание.

Действующая в детском саду система управления результативна и эффективна, что обеспечивает координацию деятельности педагогической и психологической работы (рис.1).

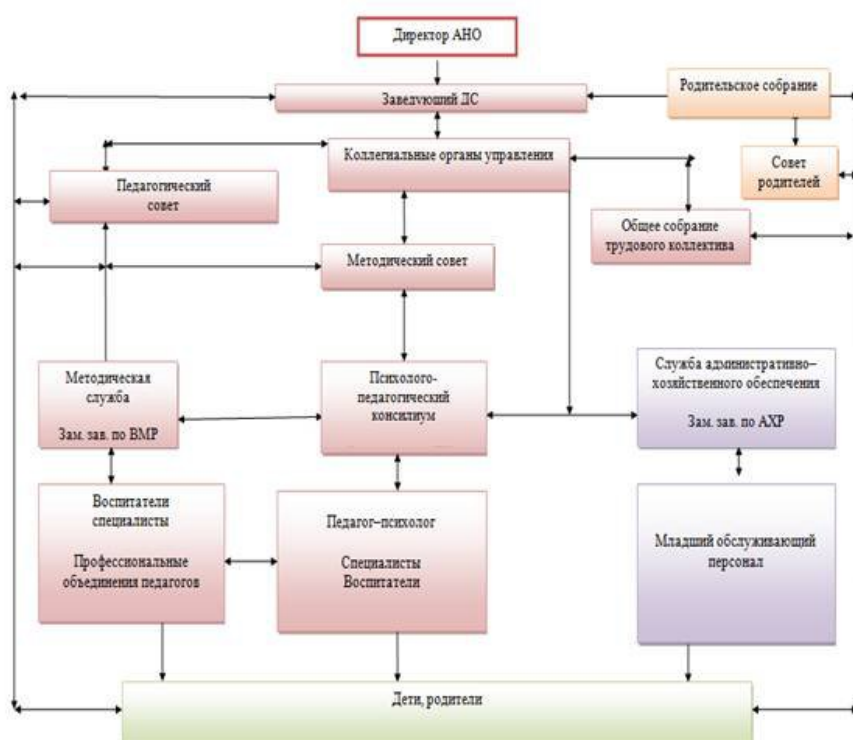


Рисунок 1. Модель «Структура управления дс № 106 «Изюминка»

В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей, соблюдением санитарного режима по назначению врача, организацией мероприятий по закаливанию детей, обеспечением организации оздоровительных мероприятий.

В детском саду организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого направлена на обеспечение помощи детям особенностями в развитии (поведении) в условиях детского сада. По запросу администрации, педагогов, родителей педагогом-психологом детского сада проводились консультации, содействующие повышению уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

В 2025 году по результатам диагностической деятельности было направлено на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 4 воспитанника (проблемы: *нарушения развития речи*). Результат – 3 ребенка по результатам городской ПМПК были переведены в коррекционные детские сады. На текущий момент детей с ОВЗ в ДС нет. Надо отметить, что неоднократный отказ родителей 4-го воспитанника от прохождения ПМПК города, стал причиной обращения в ППк АНО. В 2025 году состоялось выездное заседание ППк АНО с участием Директора АНО, членов городской ПМПК, членов ППк АНО и родительской общественности на базе детского сада № 106. Итоги заседания занесены в протокол и приняты к исполнению.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада.

Заседания общего родительского собрания в 2025г. были проведены два раза на темы:

- «Реализация проекта «STEAM-центр» на базе детского сада» (май);
- «Основные задачи и стратегические направления деятельности детского сада в 2025-2026 учебном году. Перспективы проекта «ДНК (духовно-нравственная культура)» (сентябрь).

Групповые родительские собрания проводились ежеквартально в соответствии с годовым планом детского сада на темы:

- «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологий» (февраль);
- «Итоги работы за 2024-2025 учебный год» (май);
- «Задачи работы на 2025-2026 учебный год. Социальная адаптация дошкольников» (сентябрь);
- «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: реализация задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ноябрь).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в отчетный период:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье через организацию анкетирования, социологических опросов, обсуждения данных вопросов на родительских собраниях, заседаниях Совета родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников посредством организации открытых просмотров образовательной деятельности с детьми в рамках Дней открытых дверей, а также проведения разнообразных форм работы с родителями (в том числе дистанционных) консультативного характера;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач с помощью различных форм наглядной информации (памятки, буклеты, видеопрезентации), а также путем обмена информацией через социальные сети.

Таким образом, с учетом особенностей контингента воспитанников и особенностей семей в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, что способствовало развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми при подготовке к мероприятиям детского сада различной направленности, участия в конкурсном движении г.о. Тольятти на других уровнях (Приложение 1).

Таким образом, действующая система управления и организации образовательного процесса является эффективной, так как обеспечивает координацию всех участников образовательного процесса (дети-педагоги-родители) в целях успешного выполнения задач воспитания и образования дошкольников.

2. Анализ качества подготовки воспитанников.

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

В ДС №106 «Изюминка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой (нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней):

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
 - Указ президента РФ №358 от 17.05.2023г. «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
 - Приказ Министерства просвещения №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования» и др.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»
- Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 106 «Изюминка».

В детском саду №106 «Изюминка» в 2025г. действовали 11 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2025г.–230 человек (план комплектования выполнен на 104,1%):

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 39 детей:

1 группа с 1 до 3-х лет – 22 ребенка;

1 группа с 2-х до 3-х лет – 17 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 191 ребенок:

2 группы с 3-х до 4-х лет – 31 ребенок;

3 группы с 4-х до 5-ти лет – 60 детей;

2 группы с 5-ти до 6-ти лет – 57 детей;

2 группы с 6-ти до 7(8)-ми лет –43 ребенка.

Организация образовательной деятельности строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада №106 «Июминка», состоящей из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через образовательную деятельность в режиме дня и составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с опорой на ОП ДО АНО ДО «Планета детства «Лада».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО детского сада, содержит детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Вариативная часть ОП ДО детского сада осуществляется с учётом этнокультурной ситуации развития детей с 1 младшей группы с опорой на программу «Самарская земля – Родина моя» /авт.-сост.: О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина, Тольятти-Самара, 2025 г.

Цель программы «Самарская земля – Родина моя», соавтором которой является педагогический коллектив детского сада (раздел 3 «Славится Самарский край»): формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю. В ходе реализации программы у дошкольников развиваются:

- Базовые представления о культурно-историческом наследии Самарской области
- Интерес, любовь и бережное отношение к природе родного края
- Уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край

Широкое образовательное содержание используемой в рамках познавательно-исследовательской деятельности парциальной программы по познавательному развитию – «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.) соответствует познавательным интересам современного ребенка и запросам родителей. Особенностью работы по программе является комплексный подход к применению STEAM-технологий в решении задач познавательного развития дошкольников, а именно интеграция различных видов детской деятельности, которая объединяет все направления (естественные науки, технологии, техническое творчество, инженерное искусство, математика).

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют полностью реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания ОП ДО детского сада и комплексно-тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года, и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планом, имеющимся в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В 2025 году решались задачи 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов, а именно:

- Обеспечить формирование активного словаря детей дошкольного возраста в процессе творческого конструирования (интеграция ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

- Обеспечить развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологий (ОО «Познавательное развитие»);
- Обеспечить формирование духовно-нравственной культуры дошкольников посредством проектной деятельности с участием семьи и социальных партнеров (интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОП ДО решаются:

- на специально организованных занятиях;
- в процессе культурных практик в условиях детского сада;
- в режиме дня (прогулка, утро, приём пищи, совместная и самостоятельная деятельность и др.);
- в процессе культурных практик (КП) или активного отдыха с привлечением родителей, социальных партнёров вне детского сада (в условиях семьи, на площадке партнёров).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

При планировании организованной образовательной деятельности детей учитывается баланс умственной и физической нагрузки: в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Формы организации образовательной деятельности – подгрупповая, фронтальная.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, речевой, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В культурных практиках реализуется часть содержания образовательной программы и рабочей программы воспитания.

Таблица

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	«СТИМ-лаборатория»
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	«Родная речь»
		Интерес к х/л (Х/л)	«Открытые чтения»
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), *игры на воде/плавание	«Двигательный час» – на прогулке
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)	«ЗОЖ.ру»
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	«Музейная лаборатория»
			«СТИМ-лаборатория» (Констр.д.)
		Театрализованная деятельность (Театр)	«Поиграй-ка»

Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	«Добро.ру»
------------------------------------	--	--	------------

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - два занятия в неделю по физическому развитию, проводят сами воспитатели по подгруппам.

В группах детей дошкольного возраста образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю - два занятия двигательной деятельности, которые проводятся в физкультурном зале инструктором по физической культуре и культурные практики «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель) и «ЗОЖ.ру» в чередовании через неделю (проводит инструктор по физической культуре и воспитатель).

Решение задач ОО «Физическое развитие» по обучению плаванию может осуществляться на площадках социальных партнеров - «Двигательный час» за территорией ДС с привлечением родителей (например, в бассейне УСК «Олимп» и др.).

В дополнение к комплексу организованной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада, родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке.

С целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей, воспитанникам предоставлялись услуги на платной основе (в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг):

Таблица

Перечень дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность	Периодичность (в неделю)	Место проведения
1 младшая	Обучаем чтению, играя/ Раннее обучение чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога, группа
2 младшая	Обучаем чтению	естественнонаучная	2 раза	Кабинет педагога-психолога, группа
Средняя	«Клуб юных механиков»	техническая	1 раз (по выбору)	STEAM-лаборатория, группа
	«Школа мяча - старт»	физкультурно-спортивная	1 раз (по выбору)	Физкультурный зал
	Развитие творческих способностей «Декупажные истории»	художественная	1 раз (по выбору)	Группа
	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	естественнонаучная	1 раз (по выбору)	STEAM-лаборатория, группа
Старшая	Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	естественнонаучная	2 раза	STEAM-лаборатория, группа
	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	естественнонаучная	2 раза	STEAM-лаборатория, группа
	«Школа мяча - юниор»	физкультурно-спортивная	1 раз (по выбору)	Физкультурный зал
	«Мои первые мультки»	техническая	1 раз (по выбору)	STEAM-лаборатория, группа
	«Электроника шаг за шагом»	техническая	1 раз (по выбору)	STEAM-лаборатория, группа
Подготовите	Формирование навыков	естественнонаучная	2 раза	STEAM-лаборатория, группа

льная школе	к	чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»			
		«Школа мяча - мастер»	физкультурно-спортивная	1 раз (по выбору)	Физкультурный зал
		«Мультестудия для дошколят»	техническая	1 раз (по выбору)	STEAM-лаборатория, группа
		«Юный электроник»	техническая	1 раз (по выбору)	STEAM-лаборатория, группа
		Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	естественнонаучная	2 раза	STEAM-лаборатория, группа

В ходе реализации проекта «STEAM-центр» на базе детского сада перспективным направлением является расширение перечня дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности путем использования новых программ конструктивно-модельной деятельности и приобретения конструкторов нового поколения («LegoWedo» и другие), оборудования для «Робототехники» (логоробот Tale-Voti другие).

Таким образом, с учетом особенностей контингента воспитанников и их семей в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», что способствовало поддержанию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми при проведении мероприятий различной направленности, участия в конкурсном движении г.о. Тольятти. Использовались разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями в рамках следующих направлений: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

При выполнении годовых задач педагоги активно использовали дистанционные формы работы с семьями воспитанников (проведение и показ мастер-классов в записи через соцсети с возможностью получения обратной связи, разработке и использование в образовательном процессе игр для интерактивной доски).

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление результатов освоения общеобразовательной программы и выполнение годовых задач. Мониторинг воспитанников детского сада показал достаточный уровень освоения материала общеобразовательной программы по всем образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно-деятельностного подхода.

За 2025г воспитанники д/с № 106 «Изюминка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами.

Результаты свидетельствуют о подготовке воспитанников на высоком уровне. Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги детского сада продолжают активную работу по участию своих воспитанников в различных мероприятиях, в том числе технической направленности.

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил следующие положительные тенденции:

- в детском саду созданы необходимые условия для реализации задач Программы развития на 2024-2028 гг.;
- достаточный профессиональный уровень педагогов обеспечивает решение задач воспитания и развития каждого ребенка (по всем направлениям образовательной работы) в полном объеме;
- обновление содержания образования посредством инновационной деятельности детского сада.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС.

Оценка степени качества дошкольного образования ДС осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга

онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год (март 2025 г.) последующим критериям:

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:

- качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- информационная открытость и доступность деятельности детского сада;
- оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.

2. Возможности индивидуального развития обучающихся:

- результаты образовательной деятельности детей.

3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:

- условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;
- качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице (таблица 1).

Таблица 1 Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2025г.)

Д	Са	Кол. зачис. обуч на кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? 3314			Удовлетворены ли Вы информационно и доступностью деятельности детского сада? 3316			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? 3325			Удовлетворены ли Вы качеством питания? 3333			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающими охрану здоровья? 3332			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? 3318				
				П	У	Сред.	П	У	Сред.	П	У	Сред.	П	У	Сред.	П	У	Сред.	П	У	Сред.		
106	228	161	71%	160	99,38%	1,5	161	100,00%	1,5	161	100,00%	1,5	161	100,00%	1,5	161	100,00%	1,5	161	100,00%	1,5		
				У	0,62%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%
				Н	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%		0	0,00%

Таким образом, большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством дошкольного образования детей, дали высокую оценку по всем критериям образовательной деятельности детского сада. Учителя начальных классов МБУ «Школа № 34», где обучается большинство выпускников детского сада, отмечают высокий уровень подготовки детей, сформированность универсальных учебных действий, необходимых для следующего этапа образования.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок медицинского сопровождения оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП № 3». Все сотрудники детского сада в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр и делают профилактические прививки.

С целью укрепления здоровья детей в детском саду проводится лечебно-профилактическая работа под руководством врача-педиатра, которая включает в себя: проведение осмотра ребенка, ведение прививочной работы, оздоровительных и закаливающих процедур, лечебных и профилактических мероприятий с использованием оздоровительного комплекса «Витаминка», санитарно-гигиенические условия (требования к участку, соблюдение санитарного состояния помещений д/с, воздушно-тепловой режим, световой режим в помещениях д/с), профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (контроль за соответствием мебели, проведение физкультминуток, создание благоприятного двигательного режима, проведение физкультурной деятельности и закаливания), профилактика нарушений нервно-психического здоровья, оздоровление детей после болезни, своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников. Расписание видов детской деятельности согласуется с медицинской службой АНО.

Анализ заболеваемости воспитанников детского сада в 2025 году.

При приеме обучающихся в группу ежедневно проводились: опрос родителей (жалобы родителей) о состоянии здоровья ребенка, измерение температуры тела бесконтактным термометром, визуальный осмотр кожи на кожные заболевания и осмотр головы на педикулез, а также наблюдение за общим состоянием ребенка в течение дня, с регистрацией данных осмотра в журнал утреннего приема детей группы.

Работники и обучающиеся с признаками заболевания не допускались в детские сады.

Незамедлительно изолировались выявленные в течение дня в детском саду обучающиеся и работники с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела – 37,1°C и выше) от здоровых с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) помощи или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях работника или прибытия родителей (законных представителей) обучающегося.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществлялось медицинским персоналом медицинских организаций на основании договоров об оказании медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, с ГБУЗ СО «ТГП № 1» (договор № 180/2020 от 16.04.2020) и ГБУЗ СО «ТГКП № 3» (договор № 9/1 от 21.04.2020).

Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в детском саду безвозмездное пользование на основании договоров безвозмездного пользования Имуществом с ГБУЗ СО «ТГП № 1» (договор № 112 от 01.01.2021) и ГБУЗ СО «ТГКП № 3» (договор № 8 от 21.04.2020) предоставлен медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для оказания указанной медицинской помощи (оснащен мебелью, оргтехникой, медицинским оборудованием и медицинскими изделиями согласно требованиям).

Медицинским работником по договору гражданско-правового характера в детском саду в течение года проводился оздоровительный комплекс «Витаминка».

Оздоровительный комплекс позволяет:

- ~ повысить защитные функции организма в целом;
- ~ активизировать процессы выведения из организма вредных веществ;
- ~ повысить неспецифическую устойчивость организма к воздействию

неблагоприятных факторов окружающей среды.

Оздоровительный комплекс проводится с целью:

- ~ восполнения дефицита жизненно необходимых веществ (витаминов, микроэлементов, незаменимых аминокислот);
- ~ нормализации обмена веществ;
- ~ улучшения формирования костной ткани и зубов;
- ~ улучшения кроветворения, повышения защитных сил организма;
- ~ профилактики, снижения частоты и длительности простудных заболеваний.

Режим дня для детей в детском саду соответствует возрасту детей. Расписание видов детской деятельности соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания». В течение дня чередуются образовательная деятельность, прогулки и свободная деятельность детей.

В 2025 году в рамках Федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля специалистами Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти с 01.10.2025 по 14.10.2025 был проведен обязательный профилактический визит.

В ходе профилактического визита в детском саду проведен отбор и исследование проб готовой продукции, все пробы соответствуют требованиям.

По результатам профилактического визита выявлены нарушения обязательных требований (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») выдано предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований.

На основании результатов профилактического визита Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе профилактического визита Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детском саду», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений.

В 2025 году проведено обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим; ежемесячно проводилось первичное обучение оказанию первой помощи пострадавшим вновь принятых работников.

Ежегодно все работники детских садов проходят гигиеническое обучение с последующей аттестацией на знание санитарных правил, обязательный периодический медицинский осмотр, паразитологические обследования.

В плановом порядке в 2025 году проведен производственный лабораторный контроль в детском саду. ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти» были отобраны пробы, в результате все пробы отрицательные.

Согласно санитарным требованиям в течение года в детском саду проводились:

~ Плановые профилактические дез. работы:

~ Дератизация (обработка против мышей, крыс) – ежемесячно (1 обработка, 1 контроль).

~ Дезинсекция (обработка против тараканов) – ежемесячно (1 обработка).

~ Барьерная дератизации территории – апрель-май, октябрь.

~ Акарицидная обработка (обработка территории против клещей) – май.

В 2025 году в детский сад были приобретены изделия медицинского назначения, проводилось техническое обслуживание и государственная поверка медицинского оборудования.

За 2025 год показатель заболеваемости воспитанников немного вырос по сравнению с 2024 годом и составил 339 случаев, 4317 дней (за 2024 год - 327 случаев (4666 дней). Из них простудные (ОРВИ, ОРЗ) - 339 случаев, 4317 дней (в 2024 г. 265 случаев (3781 день), воздушно-капельные (ветряная оспа) – 1 случай (в 2024 г. также 1 случай), скарлатина – 2 случая (в 2024г. не было); в течение года зарегистрирован 1 случай кишечных инфекций (в 2024г. не было). Средний показатель пропущенных дней при посещении д/спо болезни на одного воспитанника составил 3 дня (в 2024 г. - 3,2 дня). В течение 2025 года – нет случаев травматизма у воспитанников, также, как и в 2024.

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2025 году её уровень увеличился (за счет простудных). На следующий год будет продолжена профилактическая работа с детьми и родителями для предотвращения воздушно-капельного способа передачи заболеваний; оптимизацию режима двигательной активности детей; организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в реализации ОО «Физическое развитие» детей; соблюдении двигательного режима, проведении закаливающих мероприятий.

Организации питания.

Для обучающихся, находящихся на 12-ти часовом пребывании, в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник и ужин; от 3-х до 7 лет – 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, ужин (или уплотненный полдник, с включением блюд ужина).

Продукты в детский сад поставлялись по заявкам, согласно графикам поставок, кольцевым завозом. Натуральные нормы питания обучающихся за 2025 год выполнены в среднем на 100%.

Потребность в пищевых веществах за 2025 год составила:

	Белки	Жиры	Углеводы	Калории
Дети до 3-х лет	100%	100%	100%	100%
Дети с 3-х до 7 лет	100%	100%	100%	100%

С целью организации рационального, сбалансированного и разнообразного питания обучающихся в детском саду, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», разработаны и введены в действие в программе 1С «Меню», примерные 20-дневные меню для обучающихся в возрасте до 3-х лет и с 3-х до 7 лет.

Разработаны индивидуальные примерные 20-ти дневные меню для обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании – пищевая аллергия, атопический дерматит и т.д.

Питание в детском саду организовано в групповых помещениях, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдались.

Питьевой режим обучающихся организован. Для питья детям на группы приносят кипяченую воду с пищеблока, воду кипятят на пищеблоке. Питьевую воду меняют каждые 3 часа.

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют кипяченую воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям: при составлении меню учитываются рекомендации для детей-аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями:

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, результатом действующей в детском саду системы охраны здоровья, медицинского обеспечения и организации питания являются показатели состояния здоровья детей, соответствующие статистическим нормам. ¶

Приоритетной задачей коллектива детского сада остается создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Перспективным направлением является популяризация здорового образа жизни в детском саду, просветительская работа с семьями воспитанников по рациональному питанию, привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах по здоровому образу жизни.

4. Анализ ресурсного обеспечения.

В течение отчетного периода с целью повышения качества дошкольного образования, в детском саду функционировала Модель методического сопровождения педагогов детского сада с учетом их качественно-количественного состава (рис.2).



Рисунок 2. Модель методического сопровождения ДС № 106 «Изюминка» В 2025г. детский сад укомплектован педагогами в количестве 14 человек.

Таблица 2

Педагогический состав детского сада по уровню образования

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	7	50	-	-	7	50	-	-

Таблица 3

Педагогический состав детского сада по стажу работы

До 5 лет			Свыше 30 лет	
Кол-во	%		Кол-во	%
4	29		3	21

Таблица 4

Педагогический состав детского сада по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	8	57	2	14	4	29

Таблица 5

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№	Педагогической узкой специализации	Количество
1	Инструктор по физической культуре	1

2	Музыкальный руководитель	2
3	Педагог-психолог	1

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Для обеспечения качественно высокого уровня дошкольного образования в детском саду традиционно особое значение уделяется процессу повышения квалификации сотрудников.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификаци на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, стажировочные площадки, через систему самообразования.

Знаменательным событием 2025 года стало проведение Всероссийской научно-практической конференция «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного и начального общего образования».

Конференция под учредительством Министерства образования Самарской области, Тольяттинской Епархии, АНО ДО «Планета детства «Лада» и Фонда «Планета инноваций», собрала ведущих спикеров страны из разных городов России, педагогов, деятелей культуры и представителей духовенства.

В ходе конференции было организовано обучение педагогов в Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского по программе «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования».

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Реализация образовательной программы "Верность родной земле ("Истоки") в ДОО", (24.04.2025);	16 часов	1
Решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФОП ДО: игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условии интеграции образовательных областей, (24.04.2025);	16 часов	1

С сентября 2025 года инновационная деятельность детского сада продолжилась в сетевом проекте АНО ДО «Планета детства «Лада» «ДНК (духовно-нравственная культура)» - «Православные праздники в детском саду как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» (опорный д/с № 173 «Василёк»). Педагоги посетили установочный семинар для детских садов-участников (организационные вопросы, представление опыта работы). Был разработан план сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, согласно которому педагогам детского сада предстояло в текущем учебном году:

- подготовить презентацию РППС в группах по духовно-нравственному воспитанию;
- подготовить презентацию к встрече с детскими садами-участниками с представлением опыта работы педагогов по теме «Праздничный круговорот» (праздники «Благовещение Пресвятой Богородицы» и «Введение во храм Пресвятой Богородицы»);
- разработать формы проведения двенадцатых праздников (планирования КП по возрастам);
- подготовить просмотр проведения двенадцатых праздников с детьми на базах детских садов-участников;
- создать облачного хранилища для фото- и видеоматериалов.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

- Проведение встреч и выезд к социальным партнерам:

- ✓ Музей актуального реализма г. Тольятти
- ✓ Библиотека Культурного Центра «Автоград»
- ✓ Детско-юношеская библиотека № 23 им. в. Балашова г.о. Тольятти
- ✓ Православная классическая гимназия г.о. Тольятти
- ✓ Детская музыкальная школа № 4 им. В. М. Свердлова
- ✓ Мастерская керамики Туртыгина г.о. Тольятти

- Организация условий РППС в рамках проектов, закупка материалов и оборудования по оснащению РППС по духовно-нравственному воспитанию
- Подготовка конспектов, проектов из опыта работы творческой группы
- Размещение материалов в социальных сетях об инновационной работе по духовно-нравственному воспитанию
- Издание методических рекомендаций по проведению двенадцатых праздников «Праздничный круговорот»
- Повышение квалификации педагогов по духовно-нравственному воспитанию
- Принять участие совместно с Фондом «Планета инноваций» в Региональном конкурсе социальных проектов при поддержке Министерства экономического развития и инвестиций Самарской области, в Конкурсе Фонда Президентских грантов по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В 2025 году обобщенный опыт детского сада №106 «Изюминка» по развитию познавательной активности дошкольников был представлен на стажировочной площадке (итоговом совещании для руководителей (май 2025г.) на тему «Комплексный подход к использованию STEAM и STREAM технологий в познавательном развитии дошкольников».

Большая работа была проведена при подготовке к совещанию - создана современной инфраструктура в помещении детского сада:

- оснащена «Библиотека-видеотека» (приобретены энциклопедии для дошкольников, создан Видео-банк);
- оснащен «Банк STEAM-алгоритмов» (изготовлены мобильные интерактивные стенды-планинги со STEAM-алгоритмами);
- оформлена выставочная зона для презентации детских проектов в «STEAM-лаборатории»;
- групповые помещения детского сада оснащены современной трансформируемой мебелью (кровати-комоды, детская мебель (столы, стулья);
- оформлены лестничные марши, холлы детского сада в соответствии с приоритетным познавательным направлением;
- внесены изменения в организацию и оформление группового пространства в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов приобретено программно-методическое обеспечение для работы в «STEAM-лаборатории», изучен опыт работы других регионов по использованию STEAM-технологий в познавательном развитии дошкольников.

Были проведены разнообразные Методические мероприятия внутри детского сада (семинары, практикумы, мастер-классы) по теме итогового совещания (поиск, наработка инновационных STEAM-технологий познавательного развития дошкольников через организацию образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей).

Разработка методического содержания для стажировочной площадки по теме «Комплексный подход к использованию STEAM и STREAM-технологий в познавательном развитии дошкольников» включала в себя создание информационного Банка, включающего разработанные материалы: STEAM-алгоритмы, тематические планы; конспекты ОД. В STEAM-лаборатории педагогическому сообществу были представлены мастер-классы по созданию тематических STEAM-проектов (краткосрочных), экскурсия-презентация тематических STEAM-проектов (долгосрочных). Модераторами выступали педагоги и дети подготовительной к школе группы.

Был разработан и реализован план взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами по развитию познавательных способностей дошкольников (ТГУ, Кванториум 63, Музей Эйнштейна, Школа Робототехники и др.).

ПЕРСПЕКТИВЫ:

- разработать авторское программно-методическое обеспечение (Методические рекомендации по использованию «Банка STEAM-алгоритмов» в познавательном развитии старших дошкольников);

- продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов (вебинары, онлайн-курсы);
- транслирование практического опыта в познавательном развитии дошкольников для педагогической общественности города, региона.

В 2025 году отмечается увеличение количества конкурсов и мероприятий, в которых приняли участие педагоги д/с:

- «Студенческие дни науки в ТГУ» - мастер-классы для студентов ТГУ;
- Городской проект «Арт-среДА»;
- Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» от Самарской области (субъект РФ) в номинации «Молодые профессионалы»;
- Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием в номинации «Педагог-Автознаок»;
- Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир».

Методическая работа осуществлялась с педагогическими кадрами с учетом дифференцированного подхода: организация мероприятий с учетом уровня квалификации и стажа работы, функционирование «Школы наставничества», обучение на стажировочных площадках, работа в творческих группах.

В целях реализации приоритетного направления деятельности по познавательному развитию дошкольников в 2025г. педагогический коллектив продолжил работу по дополнению материалов дистанционными формами работы и обогащению предметно-развивающей среды групп и детского сада по познавательному направлению деятельности с учетом интерактивного подхода. При этом объединяющими факторами выступали интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов. Методическое пособие с полным комплектом оборудования Йохо-лаборатории стало методической основой организации работы STEAM-лаборатории и разработки STEAM-проектов.

В ходе внутрифирменного обучения педагогами был разработан Методический комплект КОП «STEAM–лаборатория» - технологические карты, STEAM-алгоритмы, STEAM-банки, STEAM-дневники (проекты и игры), с помощью которых можно интегрировать каждый элемент STEAM-технологии в создании образовательного продукта деятельности дошкольников (рисунок, постройка, модель, рассказ, сказка, модель, игра (интеграция в собственную сюжетно-ролевую игру; создание игрового пространства).

Таким образом, на основе технологической карты и совокупности STEAM-навыков создан педагогический алгоритм проектирования образовательного процесса на основе STEAM-подхода.

Образовательный Арт-модуль «Сиреневая мультстудия» активно используется для освоения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; освоения медийных технологий; организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Модуль «Математическое развитие» обогащен математическими пособиями (математическими весами, пособиями «логико-малыш», авторскими пособиями. Появилось нетрадиционное математическое оборудование: «Флексагон» (уникальный союз математики и оригами), «Спирографы» (создание сложных форм невероятно легким и увлекательным способом).

Робототехнический модуль помогает приобщить детей к творчеству с использованием передовых технологий. Данный модуль пополнен самодельными полями «Шагариум», направленными на раннее изучение основ программирования и развития навыков алгоритмизации без использования компьютера. Наборы «Дары Фребеля» позволяют конструировать в различных ракурсах и проекциях (освоение математической деятельности путём действий с геометрическими телами и фигурами, освоение пространственных отношений).

Наборы конструкторов LEGO дают возможность создавать совершенно разные

конструкции из одних и тех же элементов.

На группах появились мини-STEAM-лаборатории: мобильные передвижные математические модули, экспериментальные модули, Арт-модули с др.

Родители принимали активное участие в переоборудовании и обогащении среды групп детского сада.

В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив осуществляет деятельность в творческих группах:

- Стратегического проекта АНО «Первые шаги в науке», минипроект «Я – исследователь» с участием соцпартнеров «Академия Эйнштейна» и др.

Совместное проведение мероприятий с культурными организациями города (Тольяттинский краеведческий музей, Тольяттинский театр кукол, Объединение детских библиотек) позволяет выстраивать детскому саду единое информационно-образовательное пространство с участием всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители), дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности воспитанников, способствует профессиональному росту педагогов детского сада.

Детский сад является членом организационной группы по подготовке и проведению имиджевых мероприятий АНО по познавательному развитию дошкольников: Открытый фестиваль «АВТОФЕСТ 2+», Интеллектуальный марафон «Наукафест»; по социально-коммуникативному развитию дошкольников – Городской Фестиваль национальных культур среди ДОО «Хоровод дружбы», по художественно-эстетическому развитию дошкольников – Фестиваль инструментального исполнительства «Веснянка».

Перспективными вопросами являются привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов по приоритетному познавательному развитию дошкольников, по внедрению интерактивных форм взаимодействия детского сада и семьи, аттестация педагогических кадров.

Обеспечение безопасности в детском саду. Все помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием в целях организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения и т.п.). Территория детского сада (ограждение и необходимое освещение) соответствуют требованиям.

Качество материально-технической базы. В детском саду созданы все условия для реализации образовательной программы и полноценного развития детей в соответствии с их возрастом: сенсорные центры, центры сюжетно-ролевых игр и игр с конструктором, двигательные центры, центры для занятий рисованием, лепкой, книжные уголки, центры по ознакомлению с комнатными растениями, музыкальные уголки, уголки ряженья, также помещения для проведения режимных моментов.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда (Приложение 5).

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО детского сада (оснащена на 90%). В 2025 году материально-техническая база детского сада пополнилась новым оборудованием для внедрения ИКТ и организации конструктивно-модельной деятельности.

Информационное и методическое обеспечение. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Педагоги детского сада успешно используют педагогические технологии: метод проектов, технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии художественно-творческого развития и ИКТ.

Функционирует страница сайта детского сада, на котором размещается информация

согласно законодательству РФ.

Таким образом, состояние материально-технической, информационно-методической базы детского сада, качественного состояния образовательной работы, показатели уровня педагогического мастерства кадров и достижений воспитанников могут свидетельствовать об активном ходе реализации стратегической задачи деятельности детского сада как «STEAM-центра». Коллективом накоплен богатый опыт по развитию креативных способностей дошкольников, есть признание и востребованность социума, а новое направление только расширило его горизонты.

Перспективными направлениями являются:

- Внедрение в образовательную программу инновационных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста в рамках Стратегического проекта АНО «Первые шаги в науке», минипроект «Я – исследователь».
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей всем STEAM-установкам. Разработка методического обеспечения для совершенствования работы на интерактивном оборудовании (интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста).

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО детского сада. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (приказ АНО от 05.10.2015г № 499-П).

В 2025 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (методической, службой охраны труда и ГОиЧС); Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г.Тольятти и др.

Таблица 6. Результаты внешнего контроля

Дата (год, месяц)	Проверяющий орган	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Январь-февраль 2025г.	Фронтальный контроль в рамках годового плана АНО «Создание условий для обеспечения качества развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в детских садах АНО»	Без замечаний		Производственное совещание
Февраль-март 2025г.	Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод	Без замечаний		Производственное совещание
Апрель-май 2025г.	Организация работы детского сада в особый противопожарный период	Без замечаний		Производственное совещание
Апрель-май 2025г.	Самооценка визитных карточек	Без замечаний		Производственное совещание
Май 2025г.	Проверка соблюдения санитарного законодательства по организации питания детей в детском саду и медицинского обслуживания обучающихся АНО ДО «Планета детства «Лада»	Без замечаний		Производственное совещание
Май 2025г.	Проверка исполнения норм Порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный месяц, Порядка оформления и ведения личных дел обучающихся, Регламента работы в АНО ДО «Планета детства «Лада» по приему на обучение по образовательным программам дошкольного образования, переводу и отчислению обучающихся в части «Процедуры оформления приема (зачисления) детей в детский сад»	Без замечаний		Производственное совещание
Июнь 2025г.	Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Без замечаний		Производственное совещание
Август 2025г.	Подготовка к новому 2025-2026 учебному году	1.Безопасность: между прутьями ограждения	Разработан план устранения	Производственное совещание

		расстояние более 15см.; имеется частичное разрушение ступеней эвакуационных лестниц. 2. Состояние зданий, сооружений и прилегающих территорий: частичное нарушение целостности бассейной чаши, частичное разрушение твердого покрытия дорожек на территории детского сада, цоколя, частичное отсутствие травяного покрытия на территории детского сада. 3. Создание условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса: не актуализирована работа по ландшафтному проектированию уличной территории детского сада с учетом приоритетного направления; недостаточное зонирование группового пространства и спецкабинетов в соответствии с принципами ФГОС ДО.	выявленных нарушений	
Октябрь 2025г.	Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г.Тольятти	п. 2.8.9. СП 2.4.3648-20 не все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии	Разработан план устранения выявленных нарушений	Производственное совещание
Октябрь-ноябрь 2025г.	Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС	Без замечаний		Производственное совещание

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии с годовым планом работы детского сада и была направлена на улучшение качества дошкольного образования. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по пяти направлениям: физическое развитие дошкольников; познавательное развитие дошкольников; речевое развитие дошкольников; социально-коммуникативное развитие дошкольников; художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования, соответствующего статусу дошкольного учреждения.

По результатам контроля выстроена работа по повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей. Выявлены проблемы, связанные с недостаточным проведением взаимоконтроля и самоконтроля. Намечено привлечение к взаимоконтролю опытных педагогов, использование самоконтроля деятельности педагогами-наставниками.

Вывод: системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ОП ДО и организации образовательного процесса.

II часть. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря)	человек	230

	предшествующего года):		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	191
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	230/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	230/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	230/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	230/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/71
1.8.1	Высшая	человек/%	8/57

1.8.2	Первая	человек/%	2/14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/29
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/81
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/81
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного

			воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III часть. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности за 2025 год показал, что детский сад находится на этапе развития. Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив детского сада);

- применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, потребностям и интересам детей и родителей;

- в детском саду создана материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;

- при планировании образовательной деятельности детский сад учитывает мнение главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия;

- использование новых форм дистанционного взаимодействия с семьей в системе Интернет;

- в детском саду созданы необходимые условия для реализации задач Программы развития на 2024-2028гг;

- достаточный профессиональный уровень педагогов обеспечивает решение задач воспитания и развития каждого ребенка (по всем направлениям образовательной работы) в полном объеме;

- обогащение материально-технической базы детского сада и разработка программно-методического обеспечения использования STEAM-технологий в работе с детьми: позволяет внести изменения в организацию образовательного процесса: КОП (культурно-образовательная практика) «STEAM-лаборатория» (разработка STEAM-игр и проектов)

- обновление содержания образования посредством инновационной деятельности детского сада в стратегических проектах АНО – создан педагогический алгоритм проектирования образовательного процесса на основе STEAM-подхода.

Перспективными направлениями являются:

- Внедрение в образовательную программу инновационных моделей интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования детей дошкольного возраста в рамках Стратегического проекта АНО «Первые шаги в науке», минипроект «Я – исследователь».

- Организация условий РППС в рамках проектов, закупка материалов и оборудования по оснащению РППС по духовно-нравственному воспитанию. Подготовка конспектов, проектов из опыта работы творческой группы. Размещение материалов в социальных сетях об инновационной работе по духовно-нравственному воспитанию. Издание методических рекомендаций по проведению двенадцатых праздников «Праздничный круговорот». Повышение квалификации педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

- Принять участие совместно с Фондом «Планета инноваций» в Региональном конкурсе социальных проектов при поддержке Министерства экономического развития и инвестиций Самарской области, в Конкурсе Фонда Президентских грантов по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей всем STEAM-установкам. Разработка методического обеспечения для совершенствования работы на интерактивном оборудовании (интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивные доски в группах старшего дошкольного возраста).

- Трансляция педагогического опыта по комплексному подходу к использованию STEAM-технологий в образовательном процессе педагогическому сообществу на различных уровнях;
- Активизация родительской общественности в образовательном процессе;
- Расширение социального партнерства с научными и культурными организациями города, региона;
- Увеличение количества всех участников образовательного процесса (дети-педагоги-родители), вовлеченных в конкурсное движение.
- Привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов по приоритетному познавательному развитию дошкольников, по внедрению интерактивных форм взаимодействия детского сада и семьи, аттестация педагогических кадров.

Все перспективы развития определены в целях решения стратегической задачи развития «STEAMS-центра» на базе детского сада № 106 «Изюминка».

Заведующий детским садом № 82 «Богатырь», осуществляющий руководство
детским садом № 106 «Изюминка» _____ / _____

Заведующий д/с 82
Маслячкина Р.В.

Приложение 1

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей


Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация Дней открытых дверей, открытых просмотров и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 82 «Богатырь», осуществляющий руководство детским садом № 106 «Изюминка»

 / Заведующий д/с 82
Маслячкина Р.В.

**Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Изюминка»
на 2024-2025 учебный год
в группах раннего возраста**

№ п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-2 года		2-3 года			
			Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности			
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1		
			Окружающий мир (Окр.м)	1		Окружающий мир (Окр.м)	1 (в чередовании)	
			Природа (Пр.)	1		Природа (Пр.)	КП «СТИМ-лаборатория»	
Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах		Математические представления (МП)						
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	1	Совместная деятельность в режимных процессах	Формирование словаря (ФС)	1	
			Активная речь			Звуковая культура речи (ЗКР)		КП «Открытые чтения»
						Грамматический строй речи (ГСР)		
						Связная речь (СР)		
Интерес к х/л (Х/л)								
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Основная гимнастика (Осн.г.)	2	
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения		
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	1	КП «СТИМ-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах	Приобщение к искусству (Искусство)	1	
						Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество		КП «СТИМ-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах
						Конструктивная деятельность (Конст.д.)		
						Музыкальная		

			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения	1 Совместная деятельность в режимных процессах	деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	2 КП «Поиграй-ка»
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация Элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Благоприятная адаптация Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первый игровой опыт Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)		8		8	
7.	Продолжительность занятий в день		Не более 20 минут (утро/вечер)			
8.	Продолжительность занятий в неделю		Не более 100 минут			

**Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Изыюминка»
на 2024-2025 учебный год
в группах дошкольного возраста**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП«СТИМ-лаборатория»	2 КП«СТИМ-лаборатория»	3 КП«СТИМ-лаборатория»	3 КП«СТИМ-лаборатория»
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП «Родная речь»	1 КП «Родная речь»	2 КП «Родная речь»	2 КП «Родная речь»
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у)	1 (2) КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья

			Активный отдых (А/о)				
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	1	1	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	КП «Музейная лаборатория»	КП «Музейная лаборатория»	КП «Музейная лаборатория»	КП «Музейная лаборатория»
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП«СТИМ-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность	КП«СТИМ-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность	КП«СТИМ-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность	КП«СТИМ-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Поиграй-ка» Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Поиграй-ка» Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Поиграй-ка» Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Поиграй-ка» Совместная и самостоятельная деятельность
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	КП «Добро.ру»	КП «Добро.ру»	КП «Добро.ру»	КП «Добро.ру»
			формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Трудовое воспитание (труд)				
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП – 8				
7.	Продолжительность занятий в день		Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут	
8.	Продолжительность занятий в неделю		Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 375 минут	Не более 450 минут	

Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Июминка» на 2025-2026 учебный год в группах раннего возраста

№ п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5-2 года		2-3 года		
			Содержание образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности		
9.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1	
			Окружающий мир (Окр.м)	1			1 (в чередовании)
			Природа (Пр.)	1			
10.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	1 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»	Формирование словаря (ФС)	КП «Родная речь»	
			Активизация речи		Звуковая культура речи (ЗКР)		КП «Открытые чтения»
					Грамматический строй речи (ГСР)		
					Связная речь (СР)		
Интерес к х/л (Х/л)							
11.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 Совместная и самостоятельная деятельность	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня	
			Подвижные игры (п/и) и		Подвижные игры		

			игровые упражнения	в режимных процессах КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги	(п/и) и игровые упражнения	КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
12.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	1 КП «STEAM-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Конст.д.)	2 КП «STEAM-лаборатория» Совместная деятельность в режимных процессах
			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения	1 Совместная деятельность в режимных процессах КП «Поиграй-ка»	Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	2 КП «Поиграй-ка»
13.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация Элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Благоприятная адаптация Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении Первый игровой опыт Первичный опыт социального взаимодействия	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
14.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)		8 КП-6		8 КП-6	
15.	Продолжительность занятий в день		20 минут (утро/вечер)			
16.	Продолжительность занятий в неделю		80 минут			

**Учебный план образовательной деятельности д/с № 106 «Июминка»
на 2025-2026 учебный год в группах дошкольного возраста**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2	2	3	3
			Математические представления (МП)	КП «STEAM-лаборатория»	КП «STEAM-лаборатория»	КП «STEAM-лаборатория»	КП «STEAM-лаборатория»
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)				
с	р	а	Формирование словаря (ФС)				

		«Красота», «Культура»	Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП «Открытые чтения»	1 КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»	2 КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»	2 КП «Родная речь» КП «Открытые чтения»
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 КП «Подвижный час» – на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП «Двигательный час» – на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП «Двигательный час» – на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП «Двигательный час» – на прогулке КП «ЗОЖ.ру» Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	2 КП «STEAM-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП «Музейная лаборатория» КП «STEAM-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП «Музейная лаборатория» КП «STEAM-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП «Музейная лаборатория» КП «STEAM-лаборатория» Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Добро.ру» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Добро.ру» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Добро.ру» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП – 6	8 КП - 9	11 КП - 9	11 КП - 9
7.	Продолжительность занятий в день			30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю			120 минут	160 минут	260 минут	320 минут

Приложение 3

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Название	Назначение
Музыкальный и спортивный зал	Проведение занятий по музыкальной деятельности, занятий по физкультуре, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников и др.
Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы и повышения квалификации педагогов ДС

Кабинет развивающего обучения, STEAM-лаборатория, выставочный зал «Этнокультурного музея народов Поволжья»	Осуществление образовательной, совместной деятельности с детьми разного возраста
Групповые помещения (11 шт.)	Осуществление образовательной, совместной деятельности с детьми разного возраста

Оборудование территории д/с

Название	Назначение
1. Групповые веранды (11 шт.)	Организация деятельности на прогулках
2. Тематическая площадка «Светофорчик»	Организация деятельности по ПДД
3. Тематическая площадка «Любознайка»	Организация деятельности по экологии
4. 2 физ. площадки	Проведение физ. занятий, динамического часа, коррекционной работы по физической культуре
5. Бассейн-плескательница	Организация закаливающих процедур, игры с водой летом
6. Огород	Проведение трудовой деятельности
7. Веранда «Город мастеров»	Проведение тематических мероприятий по продуктивной деятельности в летний период
8. Музыкальная площадка/веранда «Озорные нотки»	Проведение муз. занятий летом